**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел IV Кем я хочу стать, когда вырасту | | | Первые профессии | | | | |
| ФИО педагога: Нурмагамбетова М.Е. | | | Школа: №38 имени Н. Оңдасынова | | | | |
| Дата: 13.01.2022г. | | |  | | | | |
| Класс 5 «а» | | | Количество  присутствующих: 14 | | | Количество  отсутствующих: нет | |
| ТЕМА УРОКА: Первые профессии | | | | | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | | 5.1.5.1. - понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста;  5.2.5.4. - создавать высказывание (описание, повествование) на основе таблицы, рисунка  5.4.4.2. – представлять информацию в виде таблицы  5. 4.5.3. - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая в роде, числе и падеже. | | | | | |
| Цели урока | | Учащиеся понимают устное сообщение/ аудио/ видео материалов; создают монологическое высказывание(описание, повествование) на основе таблицы, рисунков; представляют информацию в виде таблицы;  Используют в устной и письменной речи существительные и прилагательные, правильно согласовывая в роде, числе и падеже. | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| Этап урока  /время | Действия педагога | | | Действия учеников | Ресурсы | | Оценивание |
| Начало урока | I. Организационный момент.  Создание коллоборативной среды.  Стратегия «Позитивчик» | | | Приветствие на двух языках и учащиеся посылают друг другу наилучшие пожелания. |  | | Прием «Солнышко»  C:\Users\Admin\Pictures\Без названия (3).jpg |
|  | II. Актуализация знаний.  **Стратегия «Успешность»**  Учащимся предлагается продолжить предложение по данному началу. Каждый ответ ученики должны начинать уверенно со слов:  «Я знаю, что....  ...Строитель строит.  ....Учитель учит.  **«Проверь свои возможности»** *дифференцированные задания*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *профессии* | *Существ.* | *Определи род* | *Прилагат.* | | *врач* | *Больница уколы*  *лекарство* | *ж.р.*  *мн.ч.*  *ср.р.* | *новая больница,*  *горькое лекарство* | | *художник* |  |  |  | | *строитель* |  |  |  | | *учитель* |  |  |  | | *повар* |  |  |  | | | | Учащиеся дают определение карточкам Домана.  *А – находят существительные, ассоциирующиеся с определенной профессией*  *В – определяют род существительных*  *С – подбирают прилагательные к существительным, согласуют в роде, числе и падеже* | *ИКТ*  *Карточки Домана*  Карточка - информатор  images (3)images (2) | | Словесное поощрение  *Купоны для ФО*  ***Дескрипторы***   |  |  | | --- | --- | | *Находят существительные* | *От1 до 3 – 1 купон*  *Больше 3 – 2 купона* | | *Определяют род* | *2 купона* | | *Находят прилагательные* | *От1 до 3 – 1 купон*  *Больше 3 – 2 купона* | |
| Середина урока  15 мин. | III. Изучение нового материала.  1) Прослушайте аудиотекст.  2) Словарная работа  3) **«Свободный микрофон».** Работа по содержанию текста (по опорным картинкам)  - Когда и где появилось гончарное дело?  - Что изготавливали гончары?  - Как описывается кузнец?  - Какие предметы были сделаны кузнецами?  - Можно ли их отнести к ранним профессиям? Почему?  IV. Закрепление изученного материала.  **Стратегия «Учебный клип»**  Учащиеся работают самостоятельно. Из данных фрагментов склеивают кадры в лингвистический сюжет, определяют род, число и падеж прилагательных с существительными:  *Профессии....., ....... появились очень давно.*  *....... работали с глиной.*  *....... мастерили из железа.*  *Гончары изготавливали ....., ....., ....., ..... .*  *Кузнецы делали...., ....., ......, ......*  *Гончар и кузнец – ранние профессии.*  Screenshot_20171207-205148*Кузнец –*  *Гончары –* | | | Учащиеся слушают аудиотекст, выявляют непонятные слова в тексте, поиск в словаре, повторное комментированное чтение с остановками ответы по содержанию текста  Составляют предложения, используя кластер. Записывают их, подчеркивают в них слова-признаки, определяют род, число и падеж.  Выполнение заданий в рабочей тетради. | Аудиоматериал - 3мин  Учебник, задание 2.  Правила работы в группе  https://infourok.ru/pamyatka-pravila-raboti-v-gruppah-570785.html  Учебник, задание 3.  Учебник, задание 4.  Рабочая тетрадь | | Формативное оценивание. Прием «Большой палец».  ффф.jpg  ***Дескрипторы***   |  |  | | --- | --- | | *Правильно склеивают кадры* | *2 купона* | | *Правильно находят предметы, изделия* | *2 купона* | | *Определяют род, число, падеж прил. с сущ.* | *2 купона* | |
| Конец урока  5 мин. | *Рефлексия: «Плюс, минус, интересно»*   |  |  | | --- | --- | | ***+*** |  | | ***-*** |  | | ***интересно*** |  | | | | В графу «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него бесполезной. В графу «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. | Таблица | | Рефлексия. Прием «Плюс, минус, интересно…»  Заполните таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Плюс» | «Минус» | «Интересно» | |  |  |  | |
|  | ***Рефлексия по уроку:*** | | | | | | |