**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел IV Кем я хочу стать, когда вырасту  | Первые профессии |
| ФИО педагога: Нурмагамбетова М.Е. | Школа: №38 имени Н. Оңдасынова |
| Дата: 13.01.2022г.  |  |
| Класс 5 «а»  | Количество присутствующих: 14 | Количество отсутствующих: нет |
| ТЕМА УРОКА: Первые профессии |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 5.1.5.1. - понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста;5.2.5.4. - создавать высказывание (описание, повествование) на основе таблицы, рисунка5.4.4.2. – представлять информацию в виде таблицы5. 4.5.3. - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая в роде, числе и падеже. |
| Цели урока | Учащиеся понимают устное сообщение/ аудио/ видео материалов; создают монологическое высказывание(описание, повествование) на основе таблицы, рисунков; представляют информацию в виде таблицы;Используют в устной и письменной речи существительные и прилагательные, правильно согласовывая в роде, числе и падеже. |
| Ход урока |
| Этап урока/время | Действия педагога | Действия учеников | Ресурсы | Оценивание |
| Начало урока  | I. Организационный момент.Создание коллоборативной среды.Стратегия «Позитивчик» | Приветствие на двух языках и учащиеся посылают друг другу наилучшие пожелания. |  | Прием «Солнышко»C:\Users\Admin\Pictures\Без названия (3).jpg |
|  | II. Актуализация знаний. **Стратегия «Успешность»**Учащимся предлагается продолжить предложение по данному началу. Каждый ответ ученики должны начинать уверенно со слов: «Я знаю, что.......Строитель строит.....Учитель учит.**«Проверь свои возможности»** *дифференцированные задания*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *профессии* | *Существ.* | *Определи род* | *Прилагат.* |
| *врач* | *Больница уколы**лекарство* | *ж.р.* *мн.ч.**ср.р.* | *новая больница,* *горькое лекарство* |
| *художник* |  |  |  |
| *строитель* |  |  |  |
| *учитель* |  |  |  |
| *повар* |  |  |  |

 | Учащиеся дают определение карточкам Домана. *А – находят существительные, ассоциирующиеся с определенной профессией* *В – определяют род существительных**С – подбирают прилагательные к существительным, согласуют в роде, числе и падеже* | *ИКТ**Карточки Домана*Карточка - информаторimages (3)images (2) | Словесное поощрение*Купоны для ФО****Дескрипторы***

|  |  |
| --- | --- |
| *Находят существительные* | *От1 до 3 – 1 купон**Больше 3 – 2 купона* |
| *Определяют род*  | *2 купона* |
| *Находят прилагательные* | *От1 до 3 – 1 купон**Больше 3 – 2 купона*  |

 |
| Середина урока15 мин. | III. Изучение нового материала. 1) Прослушайте аудиотекст.2) Словарная работа3) **«Свободный микрофон».** Работа по содержанию текста (по опорным картинкам)- Когда и где появилось гончарное дело?- Что изготавливали гончары?- Как описывается кузнец?- Какие предметы были сделаны кузнецами?- Можно ли их отнести к ранним профессиям? Почему?IV. Закрепление изученного материала. **Стратегия «Учебный клип»** Учащиеся работают самостоятельно. Из данных фрагментов склеивают кадры в лингвистический сюжет, определяют род, число и падеж прилагательных с существительными:*Профессии....., ....... появились очень давно.* *....... работали с глиной.*  *....... мастерили из железа.* *Гончары изготавливали ....., ....., ....., ..... .* *Кузнецы делали...., ....., ......, ......**Гончар и кузнец – ранние профессии.*Screenshot_20171207-205148*Кузнец –* *Гончары –*  | Учащиеся слушают аудиотекст, выявляют непонятные слова в тексте, поиск в словаре, повторное комментированное чтение с остановками ответы по содержанию текстаСоставляют предложения, используя кластер. Записывают их, подчеркивают в них слова-признаки, определяют род, число и падеж.Выполнение заданий в рабочей тетради. | Аудиоматериал - 3минУчебник, задание 2.Правила работы в группе https://infourok.ru/pamyatka-pravila-raboti-v-gruppah-570785.htmlУчебник, задание 3.Учебник, задание 4.Рабочая тетрадь | Формативное оценивание. Прием «Большой палец».ффф.jpg***Дескрипторы***

|  |  |
| --- | --- |
| *Правильно склеивают кадры* |  *2 купона* |
| *Правильно находят предметы, изделия* | *2 купона* |
| *Определяют род, число, падеж прил. с сущ.* | *2 купона* |

 |
| Конец урока 5 мин. | *Рефлексия: «Плюс, минус, интересно»*

|  |  |
| --- | --- |
| ***+*** |  |
| ***-*** |  |
| ***интересно*** |  |

 | В графу «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него бесполезной. В графу «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. | Таблица | Рефлексия. Прием «Плюс, минус, интересно…»Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Плюс» | «Минус» | «Интересно» |
|  |  |  |

 |
|  | ***Рефлексия по уроку:*** |